

## АННОТАЦИЯ

**диссертационной работы Сармантаева Аяна Сапаровича «Формирование познавательной активности учащихся начальных классов на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения**

**Актуальность исследования.** Основной целью Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы является: «повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, а также воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей».

В этой связи, на сегодняшний день главной задачей системы образования является развитие и формирование личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, создание необходимых условий для ее профессионального совершенствования, сохранение и совершенствование родного языка, национальных традиций, укрепление здоровья в процессе формирования личности, способной самостоятельно принимать правильные решения, свободно ориентирующейся на основе полученных глубоких знаний, умений, навыков и компетенций в соответствии с требованиями современного общества. Поэтому формирование и развитие у обучающихся таких качеств, рассматривается как важнейшая задача системы образования Республики Казахстан.

Будущее нашей страны-это люди, обладающие знаниями в области национальных и человеческих ценностей, а также получившие воспитание на основе народной педагогики.

В условиях глобализации система ценностей занимает особое место, так как духовно-нравственная ценность – это мера внутренних свойств человека, его стремление к добру, сострадание к другим, милосердие к окружающим, поиск правильного существования, самоуважение и познание мира. Основными параметрами личностного развития ребенка являются его направленность на общечеловеческие ценности, доброжелательность, интеллигентность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, самостоятельность в мышлении.

Именно достижение таких целей требует не только обновления содержания образования, но и повышения эффективности применения методов и средств обучения, т.е. формирование любознательной, активной, познавательной личности на основе активных методов и приемов обучения. Поэтому важно повышать познавательную активность и деятельность младших школьников, совершенствовать их знания и умения

Привитие подрастающему поколению народных обычаев и традиций, этических навыков посредством национальных игр, особенно формирование познавательной активности ребенка посредством игр, продиктовано требованием времени, так как игра – средство воспитания у ребенка с раннего

детства чувства верности, любви к Родине, языку, менталитету, доброты, нравственности. Поэтому использование национальных игр в воспитательных целях и поиск эффективных путей формирования познавательной активности ребенка посредством национальных игр - один из аспектов, который на сегодняшний день является актуальным. Так как национально-подвижные игры имеют большие возможности для развития познавательной активности учащихся и совершенствования культуры и интеллектуальной деятельности.

В этой связи Правительством Республики Казахстан разработаны «Комплексный Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года», Закон «Об образовании» в Республике Казахстан, «Комплексная программа воспитания в учреждениях образования Республики Казахстан», программный доклад Лидера Нации «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», статья «Семь граней Великой степи», книга Лидера Нации Н.А. Назарбаева «Рост благосостояния казахстанцев: Послание народу Казахстана «Повышение доходов и качества жизни» наглядно свидетельствует о том, что национальное воспитание направлено в том числе на решение проблем физического воспитания.

Выдающиеся просветители казахского народа А. Кунанбаев, И. Алтынсарин, педагоги-деятели А. Байтурсинов, М. Жумабаев, Ж. Аймаутов в своих работах уделили большое внимание вопросам познания, познавательной активности, раскрыли значение и содержание национального воспитания в становлении и развитии личности.

Среди казахстанских ученых, классифицировавших историю национальных игр и их место в воспитании детей, развитие национального воспитания и национальных игр казахского народа, являются А. А. Диваев, Б. Т. Айнанаев, К. И. Адамбеков, Б. М. Доскараев, Ж. Бекбатчаев, Б. А. Тойлыбаев, М. Таникеев, А. С. Имангалиев, А. Бупкитбаев, Е. Сагиндыков, т. Куанышов, Ж. Тулегенов и др.

Проблемами профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры занимались Мухамеджанов Б.К., Демеуов А.К.; Имангалиев А. С., Аканов А., Нуржанова Ж. Ж. и др.

Большое значение имеют труды Калиева С.К., Узакбаевой С.А., Кожаметовой К. Ж., Болеева К., Шалгинбаевой К., Каракулова К.Ж., Асанова Ж. и др., предложившие содержание, принципы и методику национального воспитания.

Исследователи теоретических и народных основ национального воспитания А. Э. Измайлов, С. Калиев, К. Жарыкбаев, А. Табылдиев, С. Узакбаева, К. Кожаметова, З. Абилова, Ж. Ж. Наурызбаев, М. Балтабаев, С. Габбасов, К. Болеев.

Также видными учеными Казахстана Абильдиной С. К., Амировой Б. А., Магауовой А. С., Атемовой К. Т., Тургунбаевой Б. А. были проведены исследования, в которых рассмотрены проблемы становления и развития народной педагогики, значение ее средств в воспитании подрастающего поколения и их использование в учебно-воспитательном процессе.

Ученые, известные психологи, внесшие вклад в изучение психологических особенностей познавательной деятельности и ее основ: Е.И. Машбиц, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Б.Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, Л.З. Занков, Н.Ф. Талызина и др.

В исследованиях ученых раскрыты психолого-педагогические особенности познавательной деятельности и обосновано, что познавательная деятельность играет ключевую роль в развитии образовательной деятельности.

Психологические особенности активизации познавательной деятельности личности в процессе обучения и развития детей в соответствии с их возрастными особенностями рассматривали ученые-психологи А. Алдамуратов, К.Б. Жарыкбаев, М. Муканов, Т. Тажибаев, А. Темирбеков, Ж.Ы. Намазбаева, Г.А. Урунтаева, М.А. Перленбетов, С. Бап-Баба и др.

Ученые-педагоги, изучившие дидактические основы познавательной деятельности, пути и способы повышения учебной активности в учебном процессе, проблемы формирования познавательной деятельности: Я.А. Коменский, Н. А. Половникова, М. Н Скаткин, Б. П. Есипов, М.А. Данилов, П. И. Пидкасистый, Г.И. Щукина, Т.И. Шамова, А.Ж. Караев, А.Е. Абылкасымова, Т.С. Сабиров и др.

Проблема формирования познавательной активности личности рассматривается также в диссертационных исследованиях отечественных ученых: Кокымбаевой Т.И. (Развитие познавательной активности младших школьников средствами народной педагогики), Мустояповой А.С. (Педагогические условия формирования познавательной активности старшеклассников на современном этапе), Едигеновой А.Ж. (Формирование познавательного интереса младших школьников к казахским народным сказкам), Б.Т. Абыкановой (Дидактические условия повышения познавательной активности учащихся с использованием компьютерных технологий), Нурланбековой Е.К. (Развитие познавательной активности студентов посредством произведений казахских поэтов и писателей), Байдрахманова Д.Х. (Педагогические условия формирования познавательной активности студентов с использованием компьютерных технологий в обучении иностранному языку), Ибраевой М.К. (Развитие познавательной активности детей раннего возраста средствами казахского народного творчества).

Таким образом, проведенный нами анализ данных исследований показал, что проблема формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально - подвижных игр, не рассматривалась и не изучалась как конкретная научная проблема.

В ходе исследования нами установлено, что не раскрыты теоретико-методологические основы, которые могли бы послужить основой для разработки системы формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр и недостаточно определены профессионально значимые аспекты исследуемой проблемы. Все это свидетельствует о недостаточном уровне формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр.

В этой связи возникает необходимость научно-практического изучения проблемы формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр.

Так, в ходе анализа научных исследований и литературы и реального опыта ее развития, касающихся формирования познавательной активности учащихся начальных классов на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр выявлено наличие следующих противоречий:

- недостаточно педагогическая обоснованность и необходимость формирования познавательной активности учащихся начальных классов на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр в соответствии с требованиями современного общества;

- недостаточная возможность использования национальных подвижных игр и их практического применения в формировании познавательной активности младших школьников;

- отсутствие необходимости использования национальных подвижных игр в формировании познавательной активности младших школьников и эффективной методики их реализации, отсутствие специальных программ;

- выявлено наличие противоречий между необходимостью формирования познавательной активности учащихся начальных классов на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр и тем, что педагогические условия ее ориентации на результат не созданы полноценно.

Указанные противоречия обуславливают необходимость определения в теории и практике педагогики путей эффективного решения формирования познавательной активности учащихся начальных классов на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр требуют ее рассмотрения на теоретико-методологическом и методическом уровне.

Актуальность исследовательской работы и нахождение разрешения вышеизложенных противоречий послужили основанием для определения проблемы исследования и выбора темы «Формирование познавательной активности учащихся начальных классов на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр».

**Цель диссертационного исследования:** научно обосновать и разработать методику формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс начальной школы.

**Предмет исследования:** формирование познавательной активности младших школьников на основе использования национально-подвижных игр.

**Гипотеза исследования:** если будет научно обоснована тенденция формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр, определены педагогические условия, методологические подходы, компоненты, разработана модель формирования национальных подвижных игр, проверена на практике ее эффективность, тогда повышается познавательная активность младших школьников, так как национально-подвижные игры способствуют развитию

физической и двигательной активности учащихся, повышению их мотивации и непосредственно способствует развитию языковой деятельности.

**Задачи исследования:**

- определение сущности национальных игр в воспитании детей;
- уточнение понятий «познание», «деятельность», «познавательная деятельность» и авторское определение «подвижные игры» и «национально-подвижные игры»;
- создание педагогических условий формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр;
- построение модели формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр;
- разработка методики формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр и технологию ее реализации;
- проверка эффективности методики формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр в процессе опытно- экспериментальной работы, а также разработка научно-методических рекомендаций.

**Ведущая идея исследования:** формирование познавательной активности младших школьников, воспитание у подрастающего поколения национального самосознания, воспитание всесторонне развитой личности -основа национально-подвижных игр казахского народа.

**Теоретико-методологические основы исследования определяются:** теорией познания, философскими принципами о сущности познавательной деятельности человека, научно-педагогическими трудами по проблеме исследования, общенаучными понятиями о содержании начального образования, компетентности, ее роли в подготовке квалифицированного специалиста, педагогическими, методическими, технологическими основами начального обучения. Кроме этого, мы опирались на следующие методологические подходы:

- деятельностный подход (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Г.В. Бабина, М.А. Черкасова);
- системный подход (К.Л. фон Бергаланфи, Ю.К. Бабанский, Н.Д. Хмель);
- личностно-ориентированный подход (Зимняя И.А.; Бондаревская Е.В., Шадриков В.Б., Якиманская И.С.);
- Аксиологический подход, определяющий человека и личность как высокую социальную ценность (М.С. Каган, Д.С. Лихачев, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов и др.);
- Этнопедагогический подход (С. Калиев, К. Жарыкбаев, А. Табылдиев, С. Узакбаева, К. Кожаметова, С.К. Абильдина, К.Т. Атемова, Ш.М. Мухтарова и др.);

- подготовка будущих учителей к организации здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся (М.В. Козуб, К.И. Шишикиной, Н.О. Тимошенко, В.Б. Иванова и др.);

- подготовка будущих учителей, студентов к физкультурно-оздоровительным занятиям (И.Р. Федулина, В.В. Королев, Е.В. Зайкина, В.К. Валиева, О.В. Юречко, И.Н. Егоров, М.Глухова, Л.В. Кофанова, М.М.Мусанов, С.Г. Напреев и др.);

**Источники исследования:**

- Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. Казахстан в новых условиях: период действия. 1 сентября 2020 года.

- Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями, внесенными 10.03.2017 г)

- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III» об образовании " (с изменениями и дополнениями от 21 декабря 2019 года.)

- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы "Рухани жаңғыру" на 2019-2024 годы. - Астана. Утверждены приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145.

- Послание Первого Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан – 2050: стратегия нового политического курса состоявшегося государства». Астана, 2012 г.

– Послание Первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: единая цель, единые интересы, единое будущее». Астана, 2014.

– Послание Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана» Нұрлы жол-путь в будущее". - Астана. - 2014. - 11 ноября.

- «План Нации – 100 конкретных шагов» Первого Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева . Астана, 2015г.

- «Мәңгілік Ел». Патриотический акт. Первый Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев выступил с докладом Ассамблеи народа Казахстана «Независимость. Соглашение. Выступление на XXIV сессии "нация единого будущего». - Г. Астана, 2016. - 26 апреля.

- Статья Первого Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». [http://www.akorda.kz/kz/events/akorda\\_news/press\\_conferences/memleket-basshysynyn-bolashakkabagdar-ruhani-zhangyru-atty-makalasy](http://www.akorda.kz/kz/events/akorda_news/press_conferences/memleket-basshysynyn-bolashakkabagdar-ruhani-zhangyru-atty-makalasy) время спроса - 26 января 2020 года.

- Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана. «Новые возможности развития в условиях Четвертой промышленной революции» 31 января 2018.

- Статья Первого Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева «Семь граней Великой степи» (г. Астана 21 ноября 2018 г.)

- Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Приложение 2 к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года.

- Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 03 апреля 2013 года №115 «Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, курсов по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций». С изменениями и дополнениями, внесенными в Министерство образования и науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года №199.

- Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального образования в Республике Казахстан», с изменениями, внесенными в Министерство образования и науки Республики Казахстан от 4 сентября 2018 года №441.

- Типовые учебные программы общеобразовательных дисциплин начального образования, утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115

Кроме этого, исследования отечественных и зарубежных ученых (философов, психологов, педагогов) по проблеме формирования познавательной активности младших школьников; официальные документы (законы, концепции, доклады и др.) о непрерывном педагогическом образовании; передовой опыт республиканского, областного, городского масштаба, педагогический и исследовательский опыт автора; опыт мирового уровня.

**Методы исследования:** для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования использован комплекс взаимообогащающих и взаимодополняющих методов:

- теоретические, которые включают в себя: теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых и учебно-методических документов по проблеме исследования; анализ и обобщение педагогического опыта по формированию познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр;

- эмпирические методы: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, беседа, диагностика, письменные вопросники;

- экспертное оценивание, изучение педагогической документации, диагностика отдельных компонентов формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр, анализ продуктов деятельности учащихся и будущих специалистов; математическая и статистическая обработка результатов, полученных в ходе исследования.

**База исследования:** школа-лицей № 66 г. Караганды и общеобразовательная средняя школа № 16 г. Караганды. Также определены факультеты педагогики и физической культуры и спорта Карагандинского университета имени Академика Е. А. Букетова.

**Основные этапы исследования:** Исследование включало несколько этапов.

**Первый этап (2017-2018)** - теоретико-поисковый, где в теоретическом плане, анализируется проблема системы образования, дается оценка современного состояния проблемы подготовки педагогов. Выявлены противоречия, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, разработана программа опытно-экспериментальной работы.

**Второй этап (2018-2019)** - опытно-экспериментальный, в результате которого научно обоснованы и определены педагогические условия формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр, разработана модель данного процесса. Разработана методика формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр и технология ее реализации и экспериментально проверена ее эффективность.

**Третий этап (2019-2020)** - итоговое обобщение, где проводился анализ и обобщение результатов исследования и осуществлялась обработка полученных научных результатов. Проведена работа по корректировке результатов, уточнению теоретических и экспериментальных данных, сделаны выводы и представлены рекомендации.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования:**

- определена сущность национальных игр в воспитании детей;
- уточнены содержания понятий «познание», «активность», «познавательная активность» и дано авторское определение понятий «подвижные игры» и «национально-подвижные игры»;
- созданы педагогические условия формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр;
- разработана модель формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр, определены уровни, компоненты, критерии и показатели процесса формирования познавательной активности младших школьников;
- выработана методика формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр и технология ее реализации, проверена ее эффективность в процессе опытно-экспериментальной работы и разработаны научно-методические рекомендации.

**Практическая значимость исследования:** составлена программа элективного курса «Национальные подвижные игры» по формированию познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр, разработано электронное учебное пособие для учителей «Формирование познавательной активности младших школьников посредством национально-подвижных игр». Результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов и физической культуры общеобразовательных школ в процессе



повышения образовательного уровня и интереса обучающихся, а также могут быть использованы в качестве основного методического пособия для педагогов.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечиваются теоретико-методологическим и практическим обоснованием; сопоставлением содержания исследования с научным аппаратом; комплексом примененных методов в соответствии с предметом и задачами исследования; статистической обработкой эмпирического материала, внедрением разработанных методик в практику начальной школы и высших учебных заведений.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

- уточнённое содержание понятий «познание», «познавательная деятельность» и авторское определение понятий «подвижные игры», «национально- подвижные игры»

- педагогические условия формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр.

- модель формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр.

- методика формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр.

- результаты практической апробации методики формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр.

**Основные результаты и положения исследования** представлены на международных научно-практических конференциях (Караганда 2017; Костанай 2017; Чехия 2018) и в изданиях, рекомендованных комитетом по контролю в сфере образования и науки (Астана 2018; Уфа 2019; Алматы 2019). В базе данных Скопус (Spase and Culture, India, 2020 (march). - V. 7 (4). – P. 255-263. <http://www.spaceandculture.in/index.php/spaceandculture/issue/view/33>.

Общее количество публикаций по исследованию - 17.

Результаты исследования, внедрены в педагогический процесс образовательных учреждений отраженные в базе исследования.

**Структура диссертационной работы:** диссертация состоит из введения, двух разделов, заключения, использованной литературы и приложений.

**Во введении** обосновывается актуальность исследования, определяется научный аппарат, объект, предмет. Сформулированы цели, задачи, гипотеза исследования. Определены научная новизна и практическая значимость, этапы исследования, основные положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Научно-теоретические основы формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр»,** определены научно-теоретические основы формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-

подвижных игр, раскрыта сущность использования национальных игр в учебно-воспитательном процессе и определены педагогические условия формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр, разработана модель формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр.

**Во второй главе «Содержание формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр»,** обоснованы социально-экономические аспекты подготовки будущих специалистов физической культуры к начальной школе по национальным видам спорта, выявлена педагогическая потребность, уточнено содержание деятельности специалистов по физической культуре в начальной школе по национальным видам спорта, разработана методика формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр и технология её реализации, экспериментально обоснована методика формирования познавательной активности младших школьников на уроках физической культуры посредством национально-подвижных игр и проведен анализ их результатов.

**В заключении** сделаны научные выводы, полученные по результатам исследования, диагностические материалы, использованные в ходе экспериментальной работы.

**В приложении** представлены исследовательские материалы, не включенные в содержание диссертационной работы.